

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан

РМО учителей физики

*Семинар – практикум по теме «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»
на базе МБОУ «Табар-Черкийская СОШ»*

Выступление на тему: «Современные педагогические технологии в практике работы учителя в контексте ФГОС»

*Гильманов Румиль Рашитович,
учитель физики МБОУ «Бакрчинская ООШ»*

Табар- Черки 2018 г.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определённой последовательности и предлагают достижение прогнозируемого результата.

1. Механизм организации учебного процесса в традиционном и развивающем способах обучения.

В процессе создания проблемы обеспечивается внутреннее принятие учащимся цели предстоящей деятельности

Используются внешние мотивы деятельности

2. Мотивы – побудители к деятельности

Опора на внутренние мотивы

Выбираются педагогом

3. Средства – способы, с помощью которых осуществляется деятельность

Выбираются совместно с учащимися разнообразные средства, адекватные цели

Организуются инвариантные действия, предусмотренные учителем

4. Действия – основной элемент деятельности

Вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика

Прослеживается внешний результат, главным образом уровень усвоения

5. Результат – материальный или духовный продукт

Главное – внутренние позитивные личностные изменения в процессе

Сравнение полученного результата с общепринятыми эталонами

6. Оценка – критерий достижения цели

Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов

Традиционная система образования Учитель – Учебник – Ученик должна быть заменена на новую: Ученик – Учебник – Учитель. Школа должна создать адаптивные условия для формирования личности, обладающей следующими качествами:

1. Гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать и применять знания на практике при решении разнообразных проблем
2. Самостоятельно критически мыслить, искать пути преодоления трудностей с помощью современных технологий, чётко осознавать, где и как приобретённые знания могут быть применены на практике, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить
3. Быть коммуникабельным
4. Самостоятельно работать над собственным развитием
5. Грамотно работать с информацией.

Это задача не содержания образования, а технологий обучения.

Различают три основных группы технологий:

1. Объяснительно – иллюстративные
2. Личностно – ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения)
3. Технологии развивающего обучения

Традиционные технологии построены на объяснительно – иллюстративном способе обучения, при котором обучение идёт по схеме: учитель – учебник – ученик. При этом способе обучения организуется действие репродуктивного характера, а не деятельность школьника.

Технологии личностно – ориентированные и развивающегося обучения позволяют развивать индивидуальные особенности учащихся, их творческий потенциал. Личность ученика находится в центре внимания педагога, ученик самостоятельно решает

поставленные учителем задачи, а учитель выступает в роли координатора деятельности ученика.

Некоторые виды современных педагогических технологий

(разрабатываются и внедряются новые педагогические технологии)

1. Предметно – ориентированные
(«технология постановки цели», «полного усвоения знаний» - Кларин М.В., «разноуровневого обучения» - Платонов К.К.(структура личности), «коллективного взаимообучения» - Ривин А.Г. и его ученики, «модульного обучения» - Цявичене П.Ю., «педагогического процесса – Шевченко С.Д.).
2. Информационные технологии
(ИКТ, дистанционное обучение)
3. Технологии оценивания достижений учащихся
(«портфолио», «безотметочное обучение», «рейтинговые технологии»)
4. Интерактивные технологии («развитие критического мышления», «технология внедрения дискуссий», «дебаты», «тренинговые»)
5. Личностно-ориентированные технологии обучения
(«педагогических мастерских», «обучения как учебного исследования», «коллективной мыследеятельности (КМД)», «эвристического обучения», «Метод проектов», «Вероятностное образование - А. Лобок», «Развивающее обучение – РО» (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), «Школа диалога культур - ШДК» (В.С. Библер), «Гуманитарно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили), «Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета» (Е.Н. Ильин), «Дизайн-педагогика».
6. Дифференцированное обучение и др.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса.

В своей работе на уроках физики я использую технологии поэлементно и полностью: исследовательские методы, разноуровневое обучение, проблемное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие, практикумы, работа в парах, информационно – коммуникационные технологии, тестовые технологии и др. Остановлюсь на некоторых из них.

I. Большое внимание я уделяю *учебно-исследовательской деятельности* учащихся, как одной из педагогических технологий обучения, получивших распространение в последние годы. Буквально с первых уроков в 7 классе стараюсь выявить детей, интересующихся физикой и склонных к исследовательской деятельности.

1. Так, изучая тему «Измерение физических величин», даю детям исследовательскую работу на дом: обнаружить дома измерительные приборы, установить их назначение, определить цену деления, провести измерения и записать результат. Так же, предлагаю приготовить отчёт в электронном или письменном виде с приложением фотографий. Пусть эту работу выполняют не все учащиеся, но постепенно, по мере выполнения самостоятельных домашних и классных исследовательских работ, выявится группа детей, которые будут целенаправленно заниматься этим видом деятельности не только под руководством учителя, но и старших товарищей.

2. При изучении темы «Механическое движение» провожу конкурс «Самый терпеливый».

Задание 1. Определить расстояние от дома до школы, измерив среднюю длину своего шага.

Задание 2. Зная расстояние от дома до школы, определить среднюю скорость.

3. Тема «Плотность»

Задание 1. Определить плотность мороженого (в брикетах)

Задание 2. Определить плотность плитки шоколада

4. Тема «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов». По данной теме провожу конкурс «Нога».

Задание 1. Определить давление оказываемое учащимся на пол. После выполнения ребятами этого задания выясняем, кто в классе оказывает самое большое давление на пол, тот победитель конкурса.

Задание 2. Сравните ваше давление на пол и давление слона.

5. Тема «Атмосферное давление». По данной теме делаем проект «Атмосферное давление и жизнь на земле»

6. «Сообщающиеся сосуды» По данной теме делаем проект «Украсим родной двор, село фонтанами».

В 8, 9 классах данная работа продолжается.

Исследовательская деятельность школьников может быть организована на уроках и во внеурочной деятельности, на элективных курсах и групповых занятиях. На уроках – это урок-исследование, урок-лаборатория, урок-изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательского проекта и др. Ежегодно на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» в разделе «Физика» публикую разработки своих уроков.

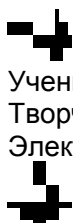
Основные направления работы с детьми

Нетрадиционные уроки
ЗФМШ

Компьютерные технологии



Ученические проекты
Подготовка к НПК



Ученические презентации
Творческие задания
Элективный курс

Пользуясь ресурсами сети Интернет, проводим теоретическую и практическую подготовку учащихся, готовим исследовательские работы на конференции разного уровня.

Каждый учащийся к окончанию основной школы старается определиться с выбором будущего профиля и, соответственно, уделяет больше внимания тем предметам, которые будут ему необходимы в дальнейшем. Эти школьники мотивированы на получение ими знаний по данным предметам. Часто школьники берутся за исследование вопросов, которые могут быть связаны с выбранной профессией.

В заключение хочу привести слова одного из учащихся: «То что исследовательская работа занимает много времени – это да, но, по-моему, главное захотеть, а там уже и время найдется». А от себя добавлю: те учащиеся, которые занимаются исследованиями в школе, успешно продолжают исследовательскую деятельность и в высших учебных

заведениях. Но их работы будут более объемными, глубокими и значимыми, ведь именно за ними будущее России, ее благополучие и процветание.

II. Развитие критического мышления через письмо и чтение.

Чтобы учащиеся эффективно усваивали внешнюю информацию, необходима их собственная учебная деятельность и знание способов самостоятельного познания.

В настоящее время в школах появились дети, которые не мотивированы на учёбу. Их число растёт. Как вовлечь их в учебный процесс? Одной из форм работы с такими детьми является работа с текстом. Существует много приёмов работы с текстом. Такой деятельностью, как ответить на вопросы после параграфа, составить конспект, составить план большинство таких детей заниматься не желают. Я использую более интересные для ребят приёмы работы с текстом.

1. Построение кластера

Слово кластер происходит от английского cluster – груда, скопление. Кластер – графический способ предоставления большого объёма информации в систематизированном виде. Кластер – это творческая работа (индивидуальная, парная, групповая). Главное – самостоятельное приобретение знаний.

2. Переработка текста в виде таблицы.

3. Выявление закономерностей в готовых таблицах, например, удельная теплоёмкость веществ.

(названия веществ расположены по алфавиту, у жидкостей удельная теплоёмкость больше, чем у твёрдых тел, исключение – лёд, выражена в одних единицах измерения, у воды самая большая и т.д.)

4. Составь свою задачу.

5. Найти в тексте название физических величин, их единицы измерения, обозначения в формулах

6. Составь кроссворд

7. Проанализируй формулу по алгоритму: название; величины, входящие в формулу; вид математической зависимости; графическое представление зависимости; физический смысл закономерности; есть ли постоянный коэффициент; границы применимости.

Такие виды работы с текстом способствуют творческой переработки текста, усвоение информации происходит на уровне понимания, развивают мышление ребёнка. Самое главное – учащиеся осваивают способ самостоятельного приобретения новых знаний. У них формируется информационно-коммуникативная компетенция.

Литература

Полякова Н.В. Перспективные школьные технологии/Завуч, №5, 2015

Талышев В.В. Создание адаптивной образовательной среды/Физика №11, 2016